

10 WSKAZÓWEK DOBREGO KLUBU CZYTELNICZEGO

Dobry klub to zespół uczniów i uczennic.

Zespół uczniów i uczennic współpracuje ze sobą nawzajem, dzieląc się obowiązkami i zadaniami. Grupę łączy wspólny cel, którym jest przeprowadzenie zajęć dla swoich młodszych kolegów i koleżanek. Do klubu czytelniczego może przystąpić każdy – warto zadbać, żeby dołączyli do niego uczniowie i uczennice z różnych klas. Wspólna praca w grupie jest szansą na nawiązanie się przyjaźni pomiędzy uczestnikami i uczestniczkami, co pozytywnie wpłynie na integrację wewnątrz całej społeczności szkoły.

Dobry klub jest wspierany przez nauczyciela/nauczycielkę.

Nauczyciel/nauczycielka jest inicjatorem powstania klubu czytelniczego: wysyła zgłoszenie do programu, gromadzi wokół siebie uczniów i uczennice. Jego rolą jest organizowanie przestrzeni, w której uczestnicy i uczestniczki mogą swobodnie współpracować ze sobą, nie narzuca on jednak własnej wizji klubu. Nauczyciel/nauczycielka staje się opiekunem klubu, któremu może doradzać, który motywuje do działania oraz dzieli się z nim swoim pedagogicznym doświadczeniem.

Dobry klub organizuje spotkania czytelnicze.

Zorganizowanie spotkań czytelniczych dla młodszych kolegów i koleżanek jest głównym zadaniem klubu czytelniczego. Powinny być one oparte na książce, którą we fragmentach klub czyta najmłodszym oraz na zabawach, które służą pogłębieniu oraz lepszemu zrozumieniu przeczytanych treści.

Dobry klub działa lokalnie.

Aby przeprowadzić spotkanie czytelnicze, wystarczy jak rozejrzyjcie się po najbliższej okolicy Waszej szkoły. Może niedaleko niej znajduje się przedszkole, klub malucha, świetlica środowiskowa, dom dziecka lub dziecięcy oddział szpitalny? A może w szkole jest zerówka albo klasy 1-3? A w bibliotece znajduje się przytulne miejsce, aby zorganizować spotkanie Waszego klubu albo spotkanie czytelnicze?

Dobry klub zbiera informacje o grupie.

Kiedy już będziecie wiedzieli, kiedy i gdzie przygotować spotkanie czytelnicze, zapytajcie się opiekuna/opiekunki grupy: co dzieci lubią robić, co ich ciekawi, jak długo wytrzymują w skupieniu, czy znają *Chłopca z Lampedusy*, czy w grupie są dzieci z doświadczeniem migracyjnym? Odpowiedzi na te pytania pozwolą Wam dobrze zorganizować zajęcia. Im więcej wiecie o osobach, z którymi będziecie współpracować, tym lepiej będziecie mogli rozumieć ich potrzeby, zrozumieć reakcje oraz emocje pojawiające się podczas zajęć. Ułatwi Wam to również dostosować różne ćwiczenia do ich możliwości, predyspozycji grupy oraz znaleźć takie zabawy, w które uczestnicy i uczestniczki włączą się z zaangażowaniem.

Dobry klub ma jasno określone cele i zadania.

Każdy zespół powinien dokładnie wiedzieć, co zamierza osiągnąć oraz co musi zrobić, by zrealizować postawione cele. Sami zdecydujcie, jakie cele chcecie osiągnąć w ramach poszczególnych spotkań czytelniczych i jakie zabawy oraz ćwiczenia Wam w tym pomogą. Po przeczytaniu książki *Chłopiec z Lampedusy* zapoznajcie się, z proponowanymi w tej publikacji scenariuszami zajęć i zastanówcie się, czy chcecie zrealizować je w tej formie, czy też chcielibyście je zmodyfikować. Zajęcia mają pomóc dzieciom w lepszym rozumieniu i akceptowaniu różnorodności (np. stosunku do osób o odmiennym wyglądzie i innym niż nasze pochodzeniu), rozumieniu procesów migracyjnych (np. poprzez poznanie przyczyn, dla których ludzie opuszczają kraje pochodzenia), a jednocześnie zachęcać do czytania i poznawania świata za pośrednictwem książek.



Dobry klub spotyka się regularnie.

Na początku realizacji programu wyznaczcie miejsce oraz określcie czas, kiedy możecie zorganizować spotkanie Waszego zespołu, czyli klubu czytelniczego. Na nim porozmawiajcie o książce: jaki fragment wybieracie, co on dla Was znaczy, jak go rozumiecie? Na takich spotkaniach możecie wspólnie czytać scenariusze zawarte w tej publikacji, zastanawiać się, czy możecie z tych propozycji coś wykorzystać, jakie ćwiczenia dodać, a z czego zrezygnować. To także dobra okazja, by omówić, jakie materiały należy przygotować oraz jak podzielić się zadaniami. Pomyślcie również o spotkaniach czytelnicznych, czyli zajęciach z dziećmi. Wyznaczcie, gdzie i kiedy mają się odbywać. Dbajcie o ich regularność: zachęcamy, żeby często organizować krótkie spotkania z dziećmi. Pozwoli to zbudować z nimi mocniejszą więź, dzięki której dzieci będą lepiej czuły się na zajęciach i z większą swobodą włączą się w Wasze propozycje zabaw.

Dobry klub dokumentuje swoje działania.

Zastanówcie się, kto z Was mógłby fotografować spotkania Waszego klubu oraz spotkania czytelniczne. Zbierzcie też od swoich i dzieci rodziców zgody na wykorzystywanie wizerunku. Dzięki temu będziecie mogli wykorzystać fotografie do promocji swoich działań, np. na Waszym szkolnym fanpejdżu albo na stronie internetowej szkoły. Przemyslcie też, gdzie będziecie gromadzić fotografie – może na wspólnym dysku Google albo na Photos Google czy na Dropboxie – wybierzcie takie narzędzie, które umożliwi dostęp do fotografii każdemu, kto uczestniczy w spotkaniach klubu. Zastanówcie się również, kto napisze relację z Waszych spotkań, zawierającą informacje: jak pracowaliście, co udało Wam się osiągnąć, jakie macie wrażenia po pracy w klubie.

Dobry klub monitoruje i ocenia swoją pracę.

Zachęcamy Was, abyście po każdym spotkaniu czytelnicznym, spotkali się w swoim klubie i odpowiedzieli na pytania:

- Co się udało?
- Co nie wyszło?
- Co możemy zmienić?
- Co było ważne?
- O czym zapomnieliśmy?
- Z czego jesteśmy dumni?

Odpowiedzi pozwolą Wam dobrze zaplanować kolejne spotkanie i uniknąć popełniania tych samych błędów.

Dobry klub świętuje.

Na zakończenie pracy w klubie spotkajcie się w miłej atmosferze (np. przy herbacie i ciastku), podziękujcie sobie nawzajem, podzielcie się sukcesami, wyjaśnijcie nieporozumienia, przeproście się, jeśli jest taka potrzeba. Możecie powiedzieć to sobie bezpośrednio albo napisać do siebie krótkie miłe listy.

